

# Indholdsplan for Bork Havn Efterskole



**BORK HAVN  
EFTERSKOLE**

Skoleåret 2024-2025

## Indholdsliste

<b>Indholdsliste</b>	<b>2</b>
<b>Generelt om skolen</b>	<b>4</b>
Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse	4
Værdigrundlag	5
Skolens regler	5
<b>Dagens gang og efterskoleliv</b>	<b>5</b>
Morgen-gåtur	5
Morgensamling - dannelsesbåndet	5
Stillette	6
Aftenaktivitet	6
Aftensamling	6
Godnatrunde	6
Weekend	6
Måltider	7
Kostpolitik	7
Fælles bevægelse	7
Fællesmøde	7
Rengøring	8
Ganglærer	8
Kontaktlærerfunktion/kontakttid	8
Kontakthold	9
Elevtrivsel	9
<b>Årets gang på BHE</b>	<b>9</b>
Særlige dage	9
Starttur	9
Efterskolernes dag	9
Ny elevdag	9
Gammel elevdag	9
Forældrearrangementer	10
Uge 38	10
Arrangementer	10

Skitur	10
<b><i>Forældresamarbejde og vejledningsaktiviteter</i></b>	<b>10</b>
Forældresamtaler og skoleudtalelse	10
Vejledningsaktiviteter	11
OSO: Den obligatoriske selvvalgte opgave	12
<b><i>Fagbeskrivelser prøvefag</i></b>	<b>13</b>
Dansk 8. klasse	13
Dansk 9. klasse	13
Dansk 10. klasse	14
Matematik	14
Engelsk	14
Tysk	15
Biologi	15
Geografi	15
Fysik/Kemi	16
Historie	16
Samfundsfag	16
Kristendom	17
Idræt	17
Madkundskab	17
Håndværk og design	18
<b><i>Prøver</i></b>	<b>18</b>
Prøveafholdelse	18
<b><i>IT i undervisningen</i></b>	<b>18</b>
<b><i>Fagbeskrivelser valgfag</i></b>	<b>19</b>
Jagt	19
Tekstilværksted	19
Windsurfing	19
Hestepasning og ridning	19
Volleyball	20
Billedkunst:	20
Bagning	20

Sejlads	20
Kajak	21
E-sport	21
Bueskydning	21
Digitalt design	21
Hækling	21
Broderi	21
Motion	22
Værksted	22
Speedbåd	22
Keramik	22
Spring	22
Dans	22
Opvisningsgymnastik	22
Fodbold	22
Udeliv	22
Brætspil	22
Rollespil	22
Programmering	23
<b><i>Samarbejde og kompetenceudvikling</i></b>	<b>23</b>
Personalemøder	23
Kurser og efteruddannelse	24
Inspirationsdage	24

## Generelt om skolen

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

På Bork Havn Efterskole arbejder vi ud fra, at hele efterskolens liv, undervisning og dagligliv, må bygge på gensidig tillid, demokrati, ligeværd og frihed under ansvar.

Vi ønsker at lære eleverne at se deres eget liv i en større sammenhæng, at give eleverne en forståelse af at være en del af noget større. Dette synliggøres gennem fortællingerne, fiktionen, det tætte samvær og i dialogen os alle imellem.

Vi ønsker at give eleverne forståelse af demokratiet; demokrati på mange forskellige planer. Eleverne skal selv møde medbestemmelse på Bork Havn Efterskole, og samtidig skal de gennem undervisning se Danmark og verden i et demokratisk perspektiv. Eleverne skal lære at anerkende andres argumenter og holdninger.

Vi sætter fællesskabet højt. Interaktionen mellem mennesker er det største læringsrum, og det er i dette rum, eleverne kan eksperimentere, afprøve og udvikle, alene og med hinanden.

Vi sætter den enkeltes selvværd højt. Mange af vores elever har kæmpet mange kampe, når de kommer til os. Vi skal gennem anerkendelse, sociale og faglige sejre forsøge at give alle elever en god ballast med herfra.

## Værdigrundlag

Skolens hverdag og samvær bygger på tillid, respekt, ansvarlighed, fællesskab og dialog.

Målet er at give unge mennesker med læse- og stavevanskeligheder et skoleophold, hvor de sammen med ligestillede kammerater får styrket selvtilliden. Det, at Bork Havn Efterskoles elever har specifikke indlæringsvanskeligheder, skal ikke begrænse deres muligheder for læring. Derfor tilstræber vi et stort udbud af LST (læse- og skriveteknologi), der kan bruges i alle fag, så eleverne fagligt og menneskeligt bliver rustet til at komme videre inden for uddannelse og erhverv.

## Skolens regler

Eleverne skriver under på at de er indforståede med regelsættet inden skoleårets begyndelse. Reglerne er en ramme, således skolen er rar at være på.

De vigtigste regler:

- Der er mødepligt til undervisning, fællesarrangementer og måltider.
- Eleverne skal lytte til hele skolens personale.
- Alkohol, hash og andre rusmidler er ikke tilladt • Seksuelt samkvem er ikke tilladt • Rygning er ikke tilladt • Vi accepterer ikke vold, mobning og truende adfærd

Overtrædelse af reglerne vil altid blive vurderet individuelt og kan medføre bortvisning.

## Dagens gang og efterskoleliv

### Morgen-gåtur

Hver morgen mellem 7.10 og 7.20 skal eleverne gå langs skolen til bålhytten, hvor en ansat siger godmorgen og giver eleverne et kryds for fremmøde. Denne morgengåtur er obligatorisk og en del af efterskolens ånd. Eleverne skal have frisk luft, de skal komme op til tiden og de skal lære selv at tage ansvar for disse ting.

### Morgensamling - dannelsesbåndet

På Bork Havn Efterskole har vi 30 minutters samling om morgenen mandag, tirsdag og torsdag. Alle elever og 2-5 ansatte deltager.

Mandag hedder det sang og fortælling, hvor eleverne synger kendte og nye sange og hører om forfattere, komponister og historier bag sangene. Der kan også være tematiske fortællinger i samspil med sangene.

Tirsdag hedder det aktuelt/historie/samfundsfag. Formålet her er at blive klogere på nutiden og fortiden, og nysgerrige på perspektiver, der kan bidrage til fremtiden.

Torsdag er reserveret til den gode fortælling, hvor eleverne modtager forskellige historier fortalt af dygtige og medlevende fortællere.

Det overordnede mål med morgensamlingerne er, at give eleverne en oplevelse af og forståelse for deres eget liv og verden omkring dem, deres egne eksistentielle sammenhænge og fælles menneskelige vilkår.

Det er også bl.a. her, at kristendom indgår, så eleverne bliver opmærksomme på højtider og andre vigtige grundpiller i det kristne samfund.

### Stillette

På Bork Havn Efterskole er der fra mandag til torsdag stillette hver aften fra 18.45 - 19.45. Det er hensigten, at stillette først og fremmest skal give tid til, at man kan koncentrere sig om sine lektier. Man skal enten være på sit værelse eller i lektiecaféen. I lektiecaféen er det altid muligt at få hjælp af en faglærer og det er også muligt at lave gruppearbejde.

Mange af eleverne på Bork Havn Efterskole har meget brug for denne fordybelse i det faglige, da det er her deres specifikke problemer ligger, så stillette ro prioriteres højt på skolen.

### Aftenaktivitet

Hver aften udbydes forskellige aktiviteter på skolen, som f.eks. idræt, spilcafé, bagning, værksted, eller andre fællesaktiviteter.

At deltage i aftenaktiviteterne er vigtigt på Bork Havn Efterskole. De er en stor del af efterskolens sociale liv, og det er en måde at sikre, at alle bliver en del af fællesskabet. Det er også en måde at udvide sin vennekreds på, idet man om aftenen mødes på tværs af klasser og hold.

### Aftensamling

På hverdagsaftenerne klokken 21.15 er der samling i spisesalen. Der er en forfriskning og kaffe/te.

Det er frivilligt at deltage i denne aktivitet.

### Godnatrunde

Kl. 22:00 skal eleverne være på eget værelse. Vagtlæreren siger godnat og der skal være ro kl. 22.30.

### Weekend

Programmet for weekenden bliver præsenteret ved fællesmødet af de to lærere, der har weekendvagt. Der er tilmelding til weekenden senest tirsdag middag. Alle weekender har en overskrift og eleverne kender programmet for weekenderne nogle måneder frem. 4-5 gange om året er der temaweekend, som bliver meldt ud i starten af skoleåret, så eleverne kan planlægge efter det.

I weekenderne tilstræbes det at skabe en "familiær" ramme, hvor der dels er fastlagte programpunkter og dels er medbestemmelse for eleverne. Weekendens oplevelser deles ofte på sociale medier, så familie og venner kan følge med.

Weekenderne er gerne dér lærerne får mulighed for at tilbyde noget af det de brænder for og som de ved at en del af eleverne gerne vil, når de har fri fra skole.

Læreren er igangsættende og sørger for at alle elever deltager i fællesskabet.

Eksempler på weekend-overskrifter:

Wellness, fitness, windsurfing og sejlads, overnatning i det fri, badeland, vandretur ved havet, hobbyværksted, røvere og soldater, lego og leg, video-maraton, LAN-party, mountainbike, klatring, kajak, billedkunst mm.

Weekendlærerne mødes med weekendelever fredag og aftaler dagens program.

Alle elever deltager i køkkenarbejde og sørger for at fællesområder og værelser ser ordentlige ud i løbet af weekenden. Inden de øvrige elever ankommer søndag aften skal der være rengjort i køkken og fællesrum

## Måltider

På Bork Havn Efterskole spiser vi tre hovedmåltider om dagen: morgenmad, middagsmad og aftensmad. Ud over hovedmåltiderne er der forfriskning i formiddagspausen og i eftermiddagspausen og om aftenen.

Eleverne har faste siddepladser i spisesalen og der skiftes pladser flere gange i løbet af skoleåret. En elev ad gangen fra bordet er ansvarlig for afrydning og oprydning.

Eleverne skal deltage og spise ved alle måltider.

Formålet med spisesituationen er, at eleverne opnår indsigt i måltidets sociale aspekter. Måltiderne er et område eleverne kender hjemmefra, og de bidrager hver især med forskellige erfaringer. Det er hensigten, at eleverne oplever værdien af at indgå i et forpligtende fællesskab omkring måltidet og finder ud af, at gennemførelsen af måltidet er et fælles ansvar.

Måltiderne er også en sansemæssig og æstetisk oplevelse, hvor eleverne vil blive præsenteret for mange smagsoplevelser.

## Kostpolitik

På Bork Havn Efterskole serveres der sund og velsmagende mad 6 gange om dagen. Der er ved alle måltider mulighed for at få frugt og/eller grøntsager.

Vi har en kostpolitik, som kan bruges til at formidle læring og holdninger omkring sund kost og køkkenhygiejne.

- Vi bager det meste brød selv
- Vi tilbereder mest muligt fra bunden
- Vi lytter til elevernes ønsker
- Vi anvender de gode fedtstoffer som raps- og olivenolie
- Vi serverer salat og grøntsager til hovedmåltiderne
- Vi lægger vægt på at maden er veltilberedt, varieret og korrekt ernæringsmæssigt sammensat
- Vi laver spændende mad, både traditionelle og nye retter
- Vi serverer økologisk mælk

## Fælles bevægelse

En gang om ugen har alle elever fælles bevægelse, hvor formålet er at motivere til bevægelse og fællesskab. Det faglige indhold veksler mellem en bred vifte af aktiviteter fra forskellige typer dans og gymnastik til lege og boldspil. Faget munder ud i at alle elever deltager i små sekvenser til to opvisningsdage i løbet af foråret. Herudover kan man selv vælge flere opvisninger til, hvis man har lyst til det.

## Fællesmøde

Fællesmøder bliver afholdt hver uge og varer gennemsnitligt 20 min.

Formålet med fællestimerne, hvor alle elever og lærere deltager, er at styrke fællesskabet på skolen. Der gives praktiske oplysninger af elever og lærere. Samtidig ønskes der at skabe et forum, hvor også mere

personlige emner og det sociale miljø på skolen er på dagsordenen. Elev- og trivselsrådet orienterer til fællesmøderne.

## Rengøring

På Bork Havn Efterskole har elever på samme værelse, ansvaret for et fælles rengøringsområde.

Derudover har hver elev også ansvaret for rengøring og oprydning på deres eget værelse og tilhørende badeværelse hver dag kl. 7.35 - 08.00. Fredag 7.45 - 8.30 er der en udvidet værelsesrengøring. Alle elever skal rydde op, tørre støv af, feje og vaske gulv og vinduer på deres værelse.

Hver morgen tjekkes værelserne af skolens personale, og der gøres opmærksom på eventuelle mangler i oprydningen. Disse mangler skal udbedres i løbet af dagen.

Når aftensmaden er færdig skal alle skolens områder gøres rent. Fra 18.20 - 18.45 skal der støvsuges, tørres af og ryddes op.

Hver onsdag morgen er der grundigere områderengøring af skolens fællesområder.

På Bork Havn Efterskole mener vi, at det er vigtigt, at hver enkelt elev lærer at tage ansvar for sig selv og tage vare på sig selv. Derfor er rengøringen et meget vigtigt område, fordi eleverne både lærer om hygiejne, at rydde op og gøre rent efter sig selv, men også at anerkende andres arbejde, og de lærer sammen at være med til at passe på tingene samt at sørge for at skolen og dens område er hyggelig, ryddelig og indbydende.

## Ganglærer

På hvert bo-område er der tilknyttet to ganglærere, som er dem, der hjælper/underviser eleverne i hvordan de holder bo-området rent. De hjælper også med at skabe gode arbejdsrutiner og hvis der er udfordringer i samarbejdet omkring rengøringssituationen. Ganglæreren følger op ved gentagende problemer med morgenrengøringen og er også med til at løse eventuelle konflikter på et værelse/bo område, hvis det handler om oprydning og renlighed. Hvis det handler om dybere konflikter og generel trivsel, og der er brug for en ekstra indsats udover kontaktlæreren, inddrages trivselsteamet.

## Kontaktlærerfunktion/kontaktid

Ved skoleårets start inddeles eleverne i kontakthold. Seks til otte elever i en gruppe, der har samme kontaktlærer. Kontaktlæreren er bindeleddet mellem skolen og hjemmet. Det er kontaktlæreren, der er opmærksom på elevens trivsel på efterskolen.

Målet er at kontaktlæreren gennem samtaler med eleven orienterer sig om elevens sociale, emotionelle og faglige udvikling samt varetager konfliktløsning i forhold til elevens samspil med øvrige elever og personale. Ligeledes er det målet at kontaktlæreren via disse samtaler bliver i stand til at indgå i et godt forældresamarbejde.

Desuden er målet at eleverne gennem aktiv deltagelse og i samarbejde på det enkelte kontakthold, er med til at tilrettelægge og tage ansvar for en del praktiske funktioner og ansvarsområder, så som arrangementer og aktiviteter, men også at diskutere og komme med løsningsforslag til ting der vedrører skolen og fællesskabet. Delmålet er at få en viden om og god kontakt med den enkelte elev,

- at opfange eventuelle problemer i opløbet,
- at kendskabet til den enkelte elevs udvikling bliver mere tilbundsående, og opbyggeligt
- at forældrene har en kontaktperson, der er bredt orienteret om deres barns udvikling, trivsel og gøremål på skolen.



- at eleverne oplever sig selv værende til stede i et miljø, som de selv er en aktiv del af og dermed med til at præge.

## Kontakthold

Kontaktlæreren indgår i et kontaktholdsteam sammen med to andre kontaktlærere. Kontaktholdet består af de tre læreres kontaktelever og tilsammen udgør det ca. 20 elever.

Teamet har ansvaret for kontaktholdsmøder og kontaktholdsarrangementer.

Kontaktholdet er gennemgående hele skoleåret og er den gruppe, hvor eleven oplever at særligt fællesskab og kan føle sig tryk.

## Elevtrivsel

Med fokus på elevtrivsel indgår Efterskoleforeningens uddannelsesprogram 'Me & We' som en del af fagligheden bag arbejdet med elevernes trivsel. Der er uddannet lærere som er ambassadører og tovholdere i projektet og som sørger for, at alle elever arbejder med forskellige udvalgte emner fra materialet i løbet af skoleåret. Skolen har også et trivselsteam, som kan byde ind med kollegial vejledning eller som ekstra ressource.

## Årets gang på BHE

### Særlige dage

I løbet af skoleåret møder eleverne dage, hvor skemaet er brudt op til fordel for andre aktiviteter. Dette kan være motionsdage, teateruge, forfatterbesøg, årstidsfester, særlige undervisningsformer eller andre ting, der hører efterskolelivet til.

### Starttur

Ved skoleårets start inddeles eleverne i kontaktgrupper. I skoleårets 1. uge tager kontaktholdet på en endagstur.

Formålet med turen er at ryste eleverne sammen, så de lærer hinanden godt at kende og på den måde opnår tryk ved gruppen. Turen kan indeholde en cykel - eller vandretur, bål og en masse sociale aktiviteter.

### Efterskolernes dag

Bork Havn Efterskole er åben sidste søndag i september for alle interesserede. Det er muligt at blive vist rundt på stedet og se og mærke stemningen. Derefter tilbydes en samtale med en lærer hvor gæsten orienteres om bl.a. optagelseskrav, regler, undervisningen og årets gang.

### Ny elevdag

Inden de kommende elever starter på efterskolen, inviteres de sammen med forældre til ny elevdag. Her hører eleverne om dagligdagen på skolen, og regler samt aftaler præsenteres. De kommende elever har mulighed for at hilse på hinanden og deres kommende lærere. Forældrene får informationer om bl.a. økonomi.

### Gammel elevdag

Hvert år inviteres skolens tidligere elever til gammel elevdag. Her kan tidligere elever møde kammerater og deres lærere. Skolen er åben for nuværende elever, men det er valgfrit om eleverne er på skolen. Tidligere elever samles til fortælling om skolens udvikling og der vises billeder og fortælles sjove historier.

## Forældrearrangementer

På Bork Havn Efterskole et tæt forældresamarbejde af stor betydning. Flere gange om året inviteres forældre til at deltage i arrangementer på skolen. Forældreaften, teaterforestilling, foredrag, mm.

### Uge 38

#### *Thyborøn*

8. klasse tager på lejrskole til Thyborøn. Formålet er primært at skabe stærke relationer på årgangen og det gøres ved målrettede aktiviteter som teambuilding og oplevelser i nærområdet. Der er fokus på fællesskab og tryghed.

#### *Vrådal*

9. klasse tager til Norge på "adventure-tur". Formålet er primært at skabe stærke relationer på årgangen, men også at få kendskab til egne personlige ressourcer samt viden om og erfaring med den Norske natur.

#### *Berlin*

10. klasse tager på studietur til Berlin. Formålet er primært at skabe stærke relationer på årgangen, men også at få viden om og kendskab til Berlins stærke historie og Berlin som metropol. 2. Verdenskrig, jødeforfølgelse, Den kolde Krig, livet i DDR har kraftigt aftryk i turen, men også det at færdes og finde rundt i en storby.

## Arrangementer

Skolen arrangerer løbende en række arrangementer for skolens elever. Arrangementerne bruges forskelligt, eksempelvis kan det vurderes, at der er behov for oplysning om et emne, det kan være trafik, alkohol, mobning, koncerter m.m. Skolen kontakter så konsulenter eller eksperter på området som fortæller skolens elever om pågældende emne. Arrangementerne er ikke alle planlagte ved skoleårets begyndelse, men tilføjes løbende.

## Skitur

Norgesturen i uge 5 (Geilo) har en varighed på 5 dage, hvor eleverne udfordres fysisk og socialt. Eleverne indkvarteres i hytter, hvor de selvstændigt er ansvarlige for, at tingene fungerer, mad, rengøring, det sociale aspekt og meget andet. Alle hytter er tilknyttet en lærer, som de arbejder tæt sammen med.

Opholdet byder på skiløb alpint. Desuden er der aktiviteter i området. Aktiviteterne og bo-formen udfordrer eleverne og giver alle mulighed for at deltage i fællesskabet på netop deres niveau.

Turen er således medvirkende til at styrke det sociale fællesskab og udfordre den enkelte elev fysisk og mentalt. Under hele turen er eleverne tilknyttet en eller flere lærere, der under hele forløbet forestår undervisning og er med til at støtte og vejlede.

## Forældresamarbejde og vejledningsaktiviteter

### Forældresamtaler og skoleudtalelse

Forældresamarbejdet er en vigtig del af at skabe progression og rodfæstning af de ting, vi arbejder med på Bork Havn Efterskole. Derfor inviteres forældrene flere gange om året til forskellige arrangementer på efterskolen. Første arrangement ligger i starten af oktober og indeholder små "smagsprøver" på hvad eleverne oplever og lærer på efterskolen. Her er kontaktholdslærerne "værter" og eleverne fortæller og viser

for forældrene. Det næste forældrearrangement er opdelt årgangsvist, da der her er fokus på bl.a. vejledning, LST og "det særlige for denne årgang". Hver årgang placerer sin aften bedst muligt i løbet af efteråret.

Den tredje ting forældrene inviteres til, er en fagsamtale i slutningen af november, da de første standpunktskarakterer gives 1. december. Samtalen omhandler faglig udvikling samt planer for næste skoleår og afholdes af dansk- og matematiklærerne enten fysisk eller online. Undervejs gennem skoleåret er der kontakt mellem efterskolen og hjemmet via kontaktlæreren, som kan være enten på Viggo (vores interne platform) eller telefonisk. Ved skoleårets afslutning skrives en skriftlig udtalelse på hver elev med input fra både faglærere, valgfaglærere, praktisk personale og kontaktlæreren. Udtalelsen er af både faglig og social karakter. Her nævnes især den sociale og personlige udvikling som ikke er synlig gennem karakterer.

## Vejledningsaktiviteter

### Vejledningsaktiviteter:

"Fremtiden er vigtig, for du er selv en del af den!"

I efterskoleforløbet undervises eleverne i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering (UEA) bl.a. med det formål at styrke sit valg af ungdomsuddannelse, erhverv- og videreuddannelse.

Vi samarbejder med Ungdommens Uddannelses Centre. Efterskolevejlederne er tovholdere i forbindelse med tilmelding til ungdomsuddannelserne i samarbejde med elev og forældre.

### Indhold:

- Individuelle samtaler med efterskolens vejleder og kontaktlærer.

- Klasseundervisning med fokus på uddannelse, erhverv og arbejdsmarked.

Der arbejdes med uddannelsesplaner, hvor eleven beskriver sin fremtidsplan.

### Særligt for årgangene:

8.klasse:

- Introkurser på erhvervs- og de gymnasiale uddannelser i Skjern.
- Mulighed for praktik.

9.klasse:

- Mulighed for praktik

10 klasse:

- 1 uges obligatorisk brobygning på erhvervs- og gymnasiale uddannelser i Skjern og HF for ordblinde i Nørre Nisum.
- Mulighed for praktik.
- Studierettet undervisning, der sætter fokus på det gode liv, job og uddannelse.
- Den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO).

### OSO: Den obligatoriske selvvalgte opgave

På 10. klassetrin udarbejder eleverne en obligatorisk selvvalgt opgave. Den selvvalgte opgave bliver bedømt med skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, med en karakter.

Den obligatoriske selvvalgte opgave skal vise, at eleverne kan arbejde selvstændigt med et givent emne, og at der ved løsningen af opgaven anvendes varierede arbejdsmetoder og udtryksformer.

Den selvvalgte opgave skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksformen vælges af eleven.

Den obligatoriske selvvalgte opgave skal have sammenhæng med uddannelsesplanen, perspektivere elevens uddannelsesønsker og dermed pege frem mod den efterfølgende ungdomsuddannelse.

Eleverne fremviser deres arbejde ved en OSO-messe for 8. og 9. klasserne og efterfølgende for 10. klasses forældre.

## Fagbeskrivelser prøvafag

### Dansk 8. klasse

Undervisningen i dansk lægger vægt på at styrke elevens selvværd og lysten til læring samt styrke elevens tolerance, tillid og ansvarlighed i et forpligtende fællesskab.

Dansk er et dannelsesfag, hvor de grundlæggende kundskaber og færdigheder skal udvikles som en helhed gennem hele skoleåret både i faget dansk, og når dansk indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau, og der stræbes efter at differentiere, så den enkelte får specifikke udfordringer tilpasset dennes niveau.

Der undervises 8 lektioner om ugen af 45 minutters varighed.

IT indgår som en central del af undervisningen. Vi arbejder intensivt med læse- og skriveprogrammer. Desuden bruges tale til tekst.

Undervisningen i dansk giver eleverne mulighed for at udvikle og styrke deres færdigheder og kundskaber. Det sker ved at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget.

### Dansk 9. klasse

Undervisningen i dansk lægger vægt på at styrke elevens selvværd og lysten til læring samt styrke elevens tolerance, tillid og ansvarlighed i et forpligtende fællesskab.

Dansk er et dannelsesfag, hvor de grundlæggende kundskaber og færdigheder skal udvikles som en helhed gennem hele skoleåret både i faget dansk, og når dansk indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau, og der stræbes efter at differentiere, så den enkelte får specifikke udfordringer tilpasset dennes niveau.

Der undervises 8 lektioner om ugen af 45 minutters varighed.

IT indgår som en central del af undervisningen. Vi arbejder intensivt med læse- og skriveprogrammer.

Undervisningen i dansk giver eleverne mulighed for at udvikle og styrke deres færdigheder og kundskaber. Det sker ved at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget:

## Dansk 10. klasse

Undervisningen i dansk i 10. klasse leder hen imod, at eleverne tilegner sig de færdigheder der er opstillet for faget.

I årsplanen fremgår det, hvad eleverne undervises i. Der er stor fokus på områderne sprog og kommunikation, mundtligt og skriftligt.

Eleverne på Bork Havn Efterskole har i særdeleshed brug for undervisning i sprog og kommunikation. Årsplanen i 10. kl. er bygget op således at eleven tilegner sig de kompetencer og færdigheder som er slutmålet for faget. Eleverne vil i høj grad lære at formidle, lytte og give respons i den tilrettelagte undervisning.

Målet er at eleverne vil skærpe deres danskfaglige bevidsthed, og videreudvikle deres viden om genrekendskab og analyserende arbejde i faget, samtidigt med at de gennem diskussioner i klasserummet, selvstændigt arbejde og gruppearbejde fremmer deres personlige stillingtagen og holdningsdannelse til emnerne. I undervisningen vil der blive brugt it kompenserende hjælpemidler. Forløbet afsluttes med FP10.

IT indgår som en central del af undervisningen. Vi arbejder intensivt med læse- og skriveprogrammer.

## Matematik

Faget er obligatorisk på Bork Havn Efterskole.

I matematik tilbydes alderssvarende undervisning, der står mål med Folkeskolens Fælles Mål 2009 og dermed leder hen mod trinmålene for henholdsvis 9. og 10. klassetrin. Forløbet afsluttes med Folkeskolens Prøver FP9 eller FP10.

Der er en høj grad af integration af it. Eleverne præsenteres for en bred vifte af elektroniske værktøjer, så de bliver i stand til at vælge det bedst egnede matematiske redskab.

Elevernes niveau evalueres løbende og holdskift kan komme på tale, hvis læreren vurderer, at eleven vil kunne profitere af det.

Der undervises 5 lektioner pr. uge.

Matematik arbejder niveaudelt på årgange med holdstørrelser på gennemsnitlig 13 elever.

Hver årgang arbejder ud fra en fælles årsplan med mulighed for niveautilpasning.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget.

## Engelsk

Undervisningen i engelsk tager udgangspunkt i den enkeltes elevs faglige niveau, og vi lægger vægt på at styrke elevernes faglige selvtillid. Der tages udgangspunkt i det talte sprog. Gennem træning af basale samtaleformer og fremlæggelser af små projekter styrkes den enkeltes ordforråd og lyst til at bruge sproget.

Elever er årgang opdelt (8, 9 og 10). De enkelte årgange er yderligere delt op i 2-3 niveauer.

I 9. og 10. klasse går eleverne op til mundtlig FP9 og FP10. Der er også mulighed for at gå til FP10 skriftligt. Skriftlig FP9 i engelsk er et udtræksfag.

På disse hold arbejdes der ud fra engelskfagets trinmål og målrettet mod den mundtlige FP9 prøve. Eleverne bruger blandt andet Engelskfaget.dk. Desuden suppleres med film, musik, internetsider og aktuelle artikler.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget.

## Tysk

### Mål for undervisningen:

Undervisningen i tysk har til formål at lede frem til, at eleverne kan forstå talt og skrevet sprog, og at gøre eleverne i stand til selv at udtrykke sig forståeligt på tysk om centrale emner, som er genkendelige fra deres hverdag. Gennem samtaler, læsning og lytning samt lege, spil, sange og systematiske øvelser skal de have et kendskab til sprogets opbygning og grammatik og til levevilkår og kultur i de tysktalende lande. Dette skal føre frem til, at de vil have mulighed for at gå op til Folkeskolens Prøve i tysk.

### Arbejdsmetoder og arbejdsformer og materialebrug:

Der arbejdes med Tyskfaget, et digitalt materiale fra Gyldendal. Der vil også blive anvendt materialer fra forskellige andre internet-sider, især fra Irsam.dk, til træning af tyskfærdigheder, enkelte uddrag fra bøger og tidsskrifter, både skønlitteratur og sagprosa. Der arbejdes med digitale grammatiske arbejdsopgaver. Endelig suppleres der med film og musik. Udgangspunktet for undervisningen er emner hentet fra elevernes dagligdag og emner med tilknytning til de tysktalende landes historie og samtid.

## Biologi

Undervisningen i biologi, er på 8. og 9. årgang obligatorisk på Bork Havn Efterskole, og tager udgangspunkt i den enkeltes elevs faglige niveau. Der lægges vægt på at styrke elevernes nysgerrighed, interesse og faglige selvtillid.

Undervisningsformen er en vekselvirkning mellem praktisk undervisning, projektarbejde, anvendelse af IT, teoretisk fremstilling og med fortælling som omdrejningspunkt. Skolens beliggenhed i gode naturomgivelser udnyttes. Der arbejdes mod at oparbejde et personligt natursyn, med evolutionær indsigt og overblik.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget

Undervisningen foregår på årgangsopdelte hold, og afsluttes på 9. årgang med Folkeskolens Prøve FP9, der dog er et udtræksfag.

9. klasse afsluttes i fagene fysik/kemi, geografi og biologi desuden med en fælles praktisk naturfagsprøve af to timers varighed.

## Geografi

Undervisningen i biologi, er på 8. og 9. årgang obligatorisk på Bork Havn Efterskole, og tager udgangspunkt i den enkeltes elevs faglige niveau. Der lægges vægt på at styrke elevernes nysgerrighed, interesse og faglige selvtillid.

Formålet med undervisningen i geografi er at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for at udbygge deres viden om omverdenen

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår

9. klasse afsluttes i fagene fysik/kemi, geografi og biologi med en fælles praktisk naturfagsprøve af to timers varighed.

### Fysik/Kemi

Fysik/Kemi er obligatorisk på Bork Havn Efterskole. Der arbejdes ud fra et ønske om at pirre elevernes nysgerrighed på den verden, der omgiver dem og give plads til undren og spørgsmål. Der arbejdes med forsøg, eksperimenter og faglige tekster. Vi laver alderssvarende undervisning, der står mål med Folkeskolens Forenklede Fælles Mål og dermed leder hen mod trinmålene for henholdsvis 9. og 10. klassetrin.

Undervisningen foregår på niveaudelte hold, med holdstørrelser på gennemsnitlig 13 elever. Elevernes niveau evalueres løbende og holdskift er en mulighed i løbet af skoleåret, ligesom tematiske forløb kan medføre ændret holdstruktur i perioder.

Timetallet: 3 ugentlige lektioner.

It anvendes løbende i undervisningen.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget.

9. klasse afsluttes i fagene fysik/kemi, geografi og biologi med en fælles praktisk naturfagsprøve af to timers varighed.

### Historie

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet samt øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

### Samfundsfag

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet samt øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.



Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Vurdere og diskutere individets rettigheder og rolle i grupper og fællesskab.

Være bevidste om de egenskaber et senmoderne samfund kræver. Være bevidste om hvordan samfundet fungerer som et velfærdssamfund

Menneske og kultur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at gøre rede for, hvordan værdier der dannes i samspillet mellem mennesker af forskellig etnisk baggrund. Forholde sig til globaliseringen, samt de påvirkninger globaliseringen medfører.

Menneske og natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at se naturen som en økonomisk ressource diskutere og vurdere natur og miljø lokalt, nationalt og globalt.

## Kristendom

På Bork Havn Efterskole er faget kristendom integreret i efterskolens liv og dagligdag og har ikke selvstændige lektioner.

## Idræt

På Bork Havn Efterskole er idræt et obligatorisk fag, hvor undervisningen skal motivere eleverne til fysisk aktivitet og styrke både fysiske, sociale og psykiske kompetencer hos den enkelte. Vi sætter lyst og glæde højt i faget, og det centrale er, at eleverne får nogle fælles oplevelser, som skaber sammenhold og styrker fællesskabet - også ud over selve undervisningen.

Vi tager både fat på slagspil, gamle idrætslege, gængse discipliner og løb. At være i god form er en vigtig forudsætning for god læring og selvtillid, derfor vægtes alle former for bevægelser, så alle har en mulighed for at finde netop deres trit.

Målet for idræt er, at eleverne opnår glæde ved at bevæge sig til musik sammen med andre, at det personlige udtryk styrkes i samspillet med hele holdet og at eleverne forstår betydningen af egen indsats i forhold til det fælles resultat.

## Madkundskab

I det obligatoriske valgfag madkundskab for 8.klasse fokuserer vi på at udvikle elevernes madlavningsfærdigheder, forståelse for fødevarerbevidsthed og sundhed. Vi udforsker også forskellige spændende madkulturer.

Eleverne lærer om ernæring, hygiejne, fødevarervalg og madlavningsteknikker, samtidig med de arbejder med planlægning af måltider og håndtering af råvarer. Der eksperimenteres med forskellige retter og teknikker.

Madkundskab på Bork Havn Efterskole foregår i skolekøkkenet på den lokale folkeskole, hvor eleverne arbejder i mindre grupper af 3 elever.

Faget afsluttes med en eksamen.

### Håndværk og design

Håndværk og design er det andet af de obligatoriske valgfag for 8. klasse, som udbydes på BHE. Her udvikler eleverne indsigt og færdigheder indenfor forskellige håndværksfaglige retninger og øver sig i processerne fra ide til færdigt produkt.

Faget afsluttes med en eksamen.

### Prøver

Elever i 9. og 10. klasse afslutter med Folkeskolens Prøver - FP9 og FP10. Elever i 8. klasse går til obligatorisk prøve i valgfaget madkundskab eller håndværk og design.

### Prøveafholdelse

Bork Havn Efterskole afholder prøver iht. Undervisningsministeriets bekendtgørelser om aflæggelse af prøver i folkeskolen, samt regler vedr. elever med særlige behov og ændrede vilkår.

Der udarbejdes et detaljeret dagsprogram for den skriftlig prøveperiode, med hvem der har tilsyn og ansvar under de enkelte prøver, hvor mange elever der er til prøven, og hvor prøven afholdes.

Elever der ikke er til prøve, har undervisning.

I den mundtlige prøveperiode tilrettelægges undervisningen så eleverne kan genkende strukturen fra hverdagen, men så prøveforberedelse og -afholdelse tilgodeses.

### IT i undervisningen

IT er integreret i undervisningen og bruges som kompenserende hjælpemiddel i alle fag. Der er adgang til internettet overalt på skolen. Elever medbringer egen bærbar pc.

Den medbragte bærbare pc skal have fungerende trådløst netkort og lydkort og bruge styresystemet Microsoft Windows 10, eller senere. Hvis eleven er vant til at anvende LST på en Macbook, så kan den også anvendes.

De programmer, der derudover benyttes mens eleven er tilknyttet Bork Havn Efterskole, udleveres af skolen.

På skolen prioriterer vi god software til brug i undervisningen. De programmer vi bruger er på institutionslicens, så vi kan installere og bruge det på alle skolens og elevernes computere.

Vi tilbyder forskellige programpakker, så eleverne kan vælger at fortsætte med de programmer de kender og foretrækker.

## Fagbeskrivelser valgfag

Bork Havn Efterskole udbyder en bred vifte af valgfag. Eleverne skal fire gange i løbet af skoleåret vælge sig ind på de fag, de har lyst til at udforske nærmere.

Valgfagene sikrer en bredde i undervisningen, så alle elever har mulighed for at vælge efter interesse, og valgfagene er af lige så stor betydning, som skolens obligatoriske fag.

Formålet med valgfagene er, at eleverne har mulighed for at udfordre forskellige sider af deres kunnen, og at opnå faglige sejre i ikke-boglige fag.

### Jagt

Det primære formål med undervisningen er, at eleverne efterfølgende får mulighed for at aflægge den obligatoriske jagtprøve. Ud over det fastlagte pensum, er undervisningen bredt funderet. Der favnes i et bredt biologisk spektrum, hvor der især indgår store dele flora og fauna fra den danske natur. Det tilstræbes at eleverne, på baggrund af forløbet, danner sig et individuelt positivt natursyn.

### Tekstilværksted

Valgfaget tekstilværksted giver eleverne mulighed for at lære nye teknikker og håndarbejdsmetoder. De materialer vi primært arbejder med er stof og garn. Der bliver lagt vægt på at eleven lærer at bruge sy-anvisninger fra forskellige kilder til at lave produkter af passende sværhedsgrad, at følge simple hækle- og strikkeopskrifter og at følge egne ideer i arbejdet med mange forskellige slags håndarbejder. Formålet er at eleverne selv får mulighed for at kunne udforme mindre projekter, og derigennem få lyst til at udforske forskellige teknikker og design.

### Windsurfing

Windsurfing er ét af Bork Havn Efterskoles store valgfag. I faget windsurfing kommer eleverne tæt på naturen, og de oplever sig selv som værende en del af den.

Undervisningen er underlagt den udarbejdede sikkerhedsinstruks. Eleverne sejler altid med svømmevest og våddragt. Det overordnede mål med faget windsurfing er at uddanne ansvarlige windsurfere, samt at eleverne får nogle gode oplevelser på vandet.

Undervisningen indeholder både en teoretisk og en praktisk del.

Undervisningen foregår som en kombination af gruppe instruktion og individuel vejledning, både på stranden inden sejlads og på vandet. Eleverne får kendskab til grundlæggende sejlteori, de forskellige aspekter vedrørende sikkerhed og færdsel på vandet. På vandet bliver eleven undervist i de teknikker der svarer til den enkeltes niveau.

Undervisningen foregår på vandet ved Bork Havn.

Timetallet kan variere fra 1-3 eftermiddage pr. uge. af ca. 3 lektioners varighed.

### Hestepasning og ridning

Valgfaget Hestepasning og ridning tager udgangspunkt i den enkelte elev og har til hensigt at øge elevens viden og forståelse for hestens røgt og pleje, samt hvordan man færdes sikkert og forsvarligt på og blandt heste. Elever kan deltage med og uden tidligere erfaring med heste. Der undervises i korrekt op og af sadling, generel pleje og vedligehold af hest og udstyr, sikker omgang med heste, færdselsregler til hest, ridning i naturen og grundridning på bane. Herudover hjælper eleverne, i vinterhalvåret, dagligt med at muge og lukke hestene ud og ind fra fold. I sommerhalvåret går hestene på græs.

Der er mulighed for at have egen hest med på BHE, det forventes at eleven hjælper til med den daglige pasning af egen og skolens heste.

## Volleyball

Eleverne skal bibringes forståelse for spillets ide og opleve glæde ved spillet. Endvidere skal eleverne udvikle og træne tekniske og taktiske færdigheder på det niveau de er nået til.

### Indhold

- grundlæggende tekniske boldøvelser
- spilnære øvelser
- småspil
- færdigt spil
- fysisk træning med henblik på det færdige spil
- taktiske øvelser med henblik på forskellige taktiske grundopstillinger

Arbejdsformer: Eleverne spiller sammen i par i de tekniske øvelser, og taktik gennemgås fælles. Eleverne bliver under de tekniske øvelser inddelt i niveau.

Metoder: Undervisningen veksler mellem teori og praksis. Eleverne spiller/øver sig, mens læreren vejleder og hjælper.

Evaluering: Eleverne evalueres mundtligt under og efter hver træning gennem hele perioden.

## Billedkunst:

I billedkunst bliver du ikke kun udfordret på det personlige plan.

Du møder også materialer og udtryksformer, du sikkert ikke har arbejdet med før. Det kan være alt fra detaljenusseri med blyant og akvarel, til store fællesprojekter med maling og ler.

Halvdelen af tiden arbejder du med bundne opgaver, med indlagte "benspænd" for at skubbe og ryste dig til at ændre udtryk og materiale.

Den anden halvdel af tiden er der mulighed for at arbejde med egne projekter. Du vil få ærlig feedback og kærlige "spark" over skulderen.

Meget af det du producerer vil blive udstillet på skolens vægge.

Billedkunst valgfaget foregår i en afslappet atmosfære, hvor der ofte er musik i højtaleren og en uformel sparring.

Der er plads til alle, uanset niveau. Det eneste krav er, at du skal have lyst.

## Bagning

Eleverne lærer at læse og følge en opskrift. De lærer at holde struktur og orden i køkkenet og behandle råvarerne hensigtsmæssigt. Eleverne lærer at planlægge deres tid i et køkken. Der vil også blive arbejdet med selv at finde egnede opskrifter inden for et givent budget.

## Sejlads

Faget sejlads er ét af Bork Havn Efterskoles store valgfag. Sejlads er en af de sportsgrene, der kommer tættest på naturen og dens mange kræfter. Eleverne oplever derved at være i et med naturen, hvilket vi vægter højt.

Det overordnede formål med sejlads er at styrke elevernes selvværd. Det er meget få af eleverne, der på forhånd har stiftet bekendtskab med sejlsport, hvilket gør den særdeles egnet til dette. Eleverne får forholdsvis nemt følelsen af på egen hånd at kunne kontrollere stærke kræfter og oplever hurtigt succes på vandet.

Udover øget selvværd trænes koncentrationsevne og motorik, da båden reagerer forskelligt alt afhængig af vindretning, vindstyrke, din egen vægt, om man er to i båden og om man arbejder hurtigt eller langsomt i manøvrerne. Sejlads er også fysisk krævende, hvilket øger konditionen.

Selve undervisningen er delt i to dele, en teoretisk og en praktisk, den teoretiske foregår på skolen og den praktiske på vandet.

Undervisningen er underlagt den udarbejdede sikkerhedsinstruks.

## Kajak

I valgfaget kajak bliver eleverne undervist i havkajaksejlads, forløbet kan afsluttes med prøve, epp 2 ([European Paddle Pass](#)).

Eleverne kommer til at arbejde med redningsøvelser, forskellige former for ro teknik, sikkerhed på vandet mm. Når der er mulighed for det sejler vi ture i området.

## E-sport

I esport dykker vi ned i gaming-verdenen, hvor vi spiller spil som Valorant, Overwatch, Helldrivers og Counter-Strike. Her handler det om meget mere end bare spil – vi skaber stærke fællesskaber og oplever glæden ved at samarbejde, konkurrere og udvikle os sammen. Gennem esport bygger vi venskaber på tværs af interesser, udfordrer hinanden og fejrer vores sejre som et hold. Vi træner kommunikation, strategi og andre elementer, som både kan bruges i den virkelige- og den virtuelle verden.

## Bueskydning

Formålet med og indholdet i bueskydning som valgfag er:

- historisk indblik i buens historie
- forstå og anvende enkelte fagord og begreber samt de grundlæggende kommandoer i sporten.
- forstå enkelte regler og sikkerhed
- forbedring af koncentration og omsætte instruktion til handling via kropsbevidsthed
- finde det sociale i en individuel sport
- lære at håndtere og vedligeholde materiel
- vide hvordan man kommer i gang med bueskydning i en klub
- faget er for nybegyndere som har intet eller minimalt kendskab til bueskydning.

Som opstart varmes der op uden brug af bue. Der anvendes elastikker og diverse øvelser for især skulderregionen for at minimere risikoen for skader. Eleverne er ansvarlige for at banen stilles op og pilles ned. Der trænes på skiver, hvor der skydes efter ”ansigter”. Afstanden varieres i forhold til elevens udvikling. Eleven får kendskab til 3D-skydning, hvor der skydes efter skumdyr. Her trænes elevens afstandsbedømmelse. Træningen foregår udendørs. der skydes med recurvebuer (barbue).

## Digitalt design

Vi arbejder med forskellige maskiner og dermed forskellige designprocesser. Folieskærer til at lave dit eget tryk til fx T-shirt og 3D print er fx muligheder.

## Hækling

Et fordybelsesfag, hvor hændernes arbejde former små ting gennem forskellige teknikker

## Broderi

Et fordybelsesfag, hvor hændernes arbejde former små billeder gennem forskellige teknikker

## Motion

I motion kan alle være med. Vi får pulsen op og snakker om sundhed og gode motionsvaner.

## Værksted

På Bork Havn Efterskole har vi både metal og træ værksted, og vi arbejder med forskellige værktøjer og forsøger at lave/bygge ting, der skal bruges til noget – ikke bare for sjov.

## Speedbåd

Der er mulighed for at tage speedbåds-certifikat som valgfag for elever der har interesse og opfylder alderskravet.

## Keramik

Keramik er også et af de kreative valgfag, hvor både viden og færdigheder udvikles. Der arbejdes med forskellige formgivningsteknikker og hele processen fra ide til form, brænding og glasering indeholder mange muligheder for afprøvning og læring.

## Spring

Uanset om man er nybegynder eller øvet, kan man i valgfaget spring opleve sjov, udfordring og lære nye ting. Vi springer både på luftbaner og i trampolin og bruger ofte forskellige redskabsopstillinger, der kan hjælpe til at lære nyt eller forbedre teknikken.

## Dans

I dans leger vi med forskellige rytmiske dansegenre og vi arbejder også med, hvordan rekvisitter, udtryk og mimik kan bruges i dansen.

## Opvisningsgymnastik

De elever, der gerne vil med ud og lave flere end to gymnastikopvisninger og være med til at udvikle det store show, vælger opvisningsgymnastik i valgperiode 2 og 3. Herefter vælger man selv, om det er spring eller rytme man er mest interesseret i. Opvisningsholdet er på tourne i to weekender i marts og deltager desuden i efterskolernes opvisning i Boxen i Herning.

## Fodbold

På BHE kan du vælge udendørs fodbold om efteråret og foråret, mens i de to vinterperioder hedder det indendørs fodbold. Træningen foregår drenge og piger sammen, og der er fokus på god stemning og at man yder en indsats. Vi forsøger også at arrangere kampe mod andre både udendørs og indendørs.

## Udeliv

I valgfaget udeliv kommer du helt tæt på naturen og lærer at leve og færdes i det fri. Gennem spændende og alsidige aktiviteter får du mulighed for at udforske den danske natur og blive mere bevidst om dens rigdomme.

## Brætspil

I valgfaget brætspil dykker vi ned i den fascinerende verden af brætspil, hvor strategi, samarbejde og hygge går hånd i hånd. Vi spiller en bred vifte af brætspil, der spænder over taktiske udfordringer til sociale spil, som sætter grin og fællesskab i fokus.

## Rollespil

Her træder du ind i fantasiverdener fyldt med spænding, magi og eventyr. Hovedfokus er på det populære Dungeons & Dragons (D&D), hvor du sammen med dine klassekammerater skaber karakterer og deltager i et episk eventyr. Gennem fælles historiefortælling og spændende rollespil kommer du til at udforske magiske

verdener. Her får du mulighed for at udvikle dine kreative evner, problemløsning og samarbejdskompetencer.

### Programmering

I programmering arbejder vi med at forstå de logiske tankeprocesser, der ligger bag udviklingen af software og teknologi. Vi fokuserer på at træne din evne til at løse problemer ved at bryde dem ned i mindre dele og finde klare strukturerede løsninger. Vi arbejder primært med blokprogrammering, som gør det nemt at komme i gang, selv hvis du er ny til programmering.

## Samarbejde og kompetenceudvikling

### Personalemøder

Hver onsdag mødes det pædagogiske personale og hver torsdag det praktiske personale. En onsdag om måneden er der "alle-møde" hvor hele personalerådet er samlet. Personalerådsformanden udarbejder i samarbejde med ledelsen en dagsorden, der afspejler kommende udfordringer og emner der kræver aktuell behandling. Mødet har varighed af 75 minutter. Faste punkter på mødets dagsorden:

Godkendelse af referat, Godkendelse af dagsorden, Info, Kalender, Elever og evt. Pædagogiske processer og sparring skal også vægtes på personalemøderne, så det ikke kun bliver drift.

Vedtægter for personalerådet:

§ 1. Medarbejderrådet udgøres af samtlige ansatte på Bork Havn Efterskole. Ansatte er defineret ud fra en faktisk eller forventet ansættelse på mere end ni måneder, (timelærere er ikke ansatte)

§ 2. Ordinære møder fastlægges i skolens skema. lærerrådsformanden leder mødet.

stk. 1 Der kan indkaldes til ekstraordinært møde, hvis forstanderen, lærerrådsformanden eller en tredjedel af de ansatte kræver det. stk. 2 Medarbejderrådet kan vedtage at holde lærermøder. stk. 3 Medarbejderrådet afgør i hvert enkelt tilfælde, om andre kan deltage i møderne.

§ 3. Alle ansatte har mødepligt. Evt. afbud meldes til forstanderen.

§ 4. Lærerrådsformanden udarbejder dagsordenen sammen med forstanderen. Punkter til dagsordenen kan afleveres til lærerrådsformanden, der bekendtgør den 2 døgn før det ordinære møde.

§ 5. Mødet er beslutningsdygtigt, når mindst halvdelen af medlemmerne er tilstede. Beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed. Står afstemningen lige, udskydes vedtagelsen til næste møde, hvor lærerrådsformandens stemme er afgørende. Et medlem kan kræve skriftlig afstemning.

§ 6. Alle beslutninger indføres i et beslutningsreferat. Protokollen er frit tilgængelig på kontoret.

Mindretal kan forlange af få optaget særmeninger.

§ 7. Lærerrådsformanden vælges ved skriftlig afstemning i maj med det følgende skoleår som periode. I første omgang skal formanden have 50% af stemmerne, ellers skal der omvalg til mellem de to kandidater, der har fået flest stemmer. Her vælges den kandidat, der har fået flest stemmer. stk. 1 Sekretæren vælges på samme måde. stk. 2 Valgbar er medarbejdere med mindst et års anciennitet på Bork Havn Efterskole.

stk. 3 Valgperioden er de to følgende skoleår fra den 1/8 til den 31/7. stk. 4 Forstanderen er ikke valgbar.

§ 8. Lærerrådsformanden og tillidsrepræsentanten repræsenterer, medarbejderrådet i skolens bestyrelse.

### Kurser og efteruddannelse

Skolen prioriterer kurser og efteruddannelse højt. Skolen benytter aktuelle kursustilbud til hele skolens personale. Større kurser, eksempelvis diplomkurser, er planlagt ved skoleårets start og kursisten tildeles som oftest et antal timer for kurset.

I skoleåret 24-25 er følgende områder prioriteret: Fælles kursusdage i ordblindevenlig undervisning for hele personalet. Diplommodul til to vejledere. Trailerkørekort til medarbejdere, hvor det er relevant. Linjefag I madkundskab til underviser, der fører til prøve i dette. Kursus i håndværk og design til to nye undervisere i dette prøvfag. Kursus for nye lærere i efterskolen. Kursusdage for regnskabsfører og forstander i budgetlægning. Evt. andre korte kurser ved ønske og behov.

### Inspirationsdage

2 gange årligt har skolens personale mulighed for at deltage i inspirationsdage sammen med andre efterskolepersonale. Afholdelsen af inspirationsdagene sker på skift på forskellige skoler. Personalet kan deltage, hvis en workshop har faglig interesse, resten af skolens personale underviser eleverne.