

Selvevaluering, Bork Havn Efterskole 2024

Skolens bestyrelse har valgt at have fokus på, hvad der er det overordnede formål for hver enkelt årgang (8. 9. og 10.) på Bork Havn Efterskole. Dette fokuspunkt er valgt ud fra en observation i ændrede tendenser i antallet på venteliste og frafald af elever, og det er brugt i forbindelse med beslutningen at justere antallet af elever, der optages på hver årgang.

Skolens personale arbejdede på pædagogisk dag i januar 2024 med at definere det særligt vigtige på hver årgang

... ud fra efterskolernes hovedsigte:

”At tilbyde undervisning og samvær, der har fokus på livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse”

... og Bork Havn Efterskoles værdigrundlag:

Undervisningen og samværet på skolen foregår i et miljø, der bygger på:

Tillid - Respekt – Ansvarlighed – Fællesskab – Dialog

Hvor formålet er:

- at styrke elevernes selvtillid
- at motivere eleverne til fortsat dygtiggørelse
- at styrke elevernes tolerance og hjælpsomhed i et forpligtende fællesskab, hvor alle er ligeværdige
- at motivere eleverne til at tage ansvar for sig selv og andre
- at styrke elevernes kundskaber og færdigheder i en undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger
- at udvikle elevernes evne og vilje til samarbejde

Personalet nåede frem til følgende mest fremtrædende nøgleord for hver årgang:

Nøgleord for 8. klasse

Nøgleord for 9. klasse

Nøgleord for 10. klasse

Modenhed

Fællesskab

Ansvarlighed

Tryghed

Modenhed

Fællesskab

Selvtillid

Ansvarlighed

Afklaring

Fællesskab

LST- hjælpemidler

Modenhed

Ansvarlighed

Selvstændighed

Selvstændighed

Selvstændighed

Faglighed

Selvværd/selvtillid

Opdragelse

Selvtillid/selvværd

Personlighed

Faglighed

Tryghed

Tolerance

Venskaber

Ansvar

Dannelse

LST- Hjælpemidler

Oplevelser

Ansvar

Læring

Samarbejde

Initiativ

Struktur

Eksamen/Prøveparat

Læringslyst

Ansvar

Respekt

Praksisfaglighed

Kompetencer

Opdragelse

Oplevelser

Oplevelser

Selverkendelse/indsigt

Selvindsigt

Udfordringer

Rummelighed

Uddannelsesparat

Hjemve

Fagligt løft

Praktik

Udvikling

Selvindsigt

Efter denne fælles visualisering og drøftelse af ligheder og forskelligheder på årgangene fik vi øje på bl.a. følgende værdifulde fokuspunkter:

- Der ligger en væsentlig større omsorgs- og opdragelsesopgave i at have 8. klasse end de andre årgange.
- Mængden af prøver og fagligt pres er væsentligt større i 9. klasse end på de andre årgange.
- Mulighederne for afprøvning og afklaring er gode i 10. klasse, men det kræver meget at lave en motiverende og relevant 10. klasse.
- Mange af ordene er de samme men med forskellig prioritering, og det er derfor vigtigt, at vi fortsat har fokus på både små og store fællesskaber, som bl.a kommer i spil i vores tur-pakke, hvor der både er en årgangstur hver for sig og en fælles tur med hele skolen.

Desuden fandt vi ud af, at et begreb som ”praksisfaglighed”, som jo er et fokusområde Folketingets vedtagne aftale om Folkeskolen fra marts 2024, som blandt andet indeholder et helt afsnit specifikt om mere praktisk undervisning (<https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2024/mar/240319-ny-aftale-om-folkeskolen>), var var dårligt repræsenteret i vores fokusord, hvilket gav afsæt til et udviklingsprojekt om netop dette.

Bork Havn Efterskole har de seneste år haft fokus på flere parametre:

- Alle elever i 9. og 10. klasse går op til fuld afgangseksamen.
- Job- og uddannelse er et fast integreret fag i efterskolens undervisning.
- Alle elever modtager vejledning.
- Det faglige niveau og karaktergennemsnittet er gennem årene blevet højere.

Dette fokus om at være ambitiøse i forhold til at give eleverne de bedst mulige forudsætninger for at opnå gode resultater til prøverne betyder, at vi kan spejle os i EVAs konklusion om, ”at egentlige værksteds- og produktionspædagogiske aktiviteter ikke er særligt fremtrædende i den nuværende undervisning” (<https://emu.dk/sites/default/files/2020-01/Praksisfaglighed%20i%20skolen%20-%20En%20forunders%C3%B8gelse.pdf>)

UNDTAGEN i vores valgfagsdel, som i udpræget grad giver eleverne disse muligheder. Og så er der også følgende punkter i årskalenderen og indholdsplanen, der i høj grad lægger op til at arbejde udelukkende praksisfagligt:

- OSO i 10. klasse
- Teaterprojekt for alle elever
- 8. klasses obligatoriske valgfag med afsluttende prøve

Det gælder både OSO, Teaterugen og 8. klassesvalgfagene, at det giver rigtig god mening at have et mål, som giver eleverne læring og mestring indenfor et bredt spektrum af kreative- og håndværksfaglige felter. Desuden har vi elever med både kreative hjerner og kloge hænder, som uanset om de vælger en erhvervsfaglig eller en gymnasial uddannelsesvej motiveres og profiterer af dette.

Vi tror på at alle elever kan noget og har en plads i livet med de forudsætninger og kompetencer de har. Det smitter af på den måde eleven mødes på og de forventninger vi har til eleven. F.eks. har vi som skolen en forventning til at alle elever går op til fuld afgangseksamen, på trods af at de som ordblinde, har haft en udfordrende skoletid. Efterskolens værdier ’tillid’ og ’respekt’ handler om, at vi også giver plads til de andre sider og talenter, som de rummer.

Konklusion:

- Vi kan konstatere, at der er særlige vilkår, krav og formål for hver enkelt årgang, som vi skal huske og have øje for i både undervisning og samværet med eleverne
- Vi vil gerne udvikle os indenfor det praksisfaglige område
- Skolens værdier vurderes at have en integreret og sammentømret plads i medarbejdernes tanker om undervisning og samvær på skolen

Bestyrelsen, 25/3 2025