

Indholdsplan for Bork Havn Efterskole



**BORK HAVN
EFTERSKOLE**

Skoleåret 2022-2023

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.....	5
Værdigrundlag	5
Skolens regler	5
Morgensamling	5
Fortælletime	6
Fællesmøde	6
Kontaktlærerfunktion/kontaktid.....	6
Kontakthold.....	6
Rengøring.....	7
Morgen-gåtur	7
Måltider.....	7
Kostpolitik.....	8
Stillemtime	8
Aftenaktivitet.....	8
Aftensamling	8
Godnatrunde	8
Weekend.....	9
Særlige dage	9
Starttur	9
Efterskolernes dag.....	9
Ny elevdag	9
Gammel elevdag.....	10
Forældresamtaler og udtalelser	10
Forældrearrangementer.....	10
Norge.....	10
Uge 37.....	10
Hvidbjerg Strand Feriepark	10
København.....	11
Berlin	11
Arrangementer	11

Vejledningsaktiviteter	11
OSO: Den obligatoriske selvvalgte opgave.....	12
Personalerådet	12
Kurser og efteruddannelse	13
Elevtrivsel.....	13
Inspirationsdage	13
Prøver	13
Prøveafholdelse	13
IT i undervisningen	14
Dansk 8. klasse.....	14
Dansk 9. klasse.....	15
Dansk 10. klasse	15
Matematik	15
Engelsk.....	16
Tysk	16
Biologi	17
Geografi.....	17
Fysik/Kemi.....	18
Historie.....	18
Samfundsfag.....	18
Kristendom.....	19
Idræt.....	19
Valgfag.....	19
Valgfagsbeskrivelser	20
Jagt	20
Musik.....	20
Tekstilværksted	20
Windsurfing.....	20
Hest.....	21
Volleyball	21
Billedkunst:	21
Bugning.....	22
Sejlads.....	22
Kajak.....	22
Mountainbike	22

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

På Bork Havn Efterskole arbejder vi ud fra, at hele efterskolens liv, undervisning og dagligliv, må bygge på gensidig tillid, demokrati, ligeværd og frihed under ansvar.

Vi ønsker at lære eleverne at se deres eget liv i en større sammenhæng, at give eleverne en forståelse af at være en del af noget større. Dette synliggøres gennem fortællingerne, fiktionen, det tætte samvær og i dialogen os alle imellem.

Vi ønsker at give eleverne forståelse af demokratiet; demokrati på mange forskellige planer. Eleverne skal selv møde medbestemmelse på Bork Havn Efterskole, og samtidig skal de gennem undervisning se Danmark og verden i et demokratisk perspektiv. Eleverne skal lære at anerkende andres argumenter og holdninger.

Vi sætter fællesskabet højt. Interaktionen mellem mennesker er det største læringsrum, og det er i dette rum, eleverne kan eksperimentere, afprøve og udvikle, alene og med hinanden.

Vi sætter den enkeltes selvværd højt. Mange af vores elever har kæmpet mange kampe, når de kommer til os. Vi skal gennem anerkendelse, sociale og faglige sejre forsøge at give alle elever en god ballast med herfra.

Værdigrundlag

Skolens hverdag og samvær bygger på tillid, respekt, ansvarlighed, fællesskab og dialog.

Målet er at give unge mennesker med læse- og stavevanskeligheder et skoleophold, hvor de sammen med ligestillede kammerater får styrket selvtilliden. Det, at Bork Havn Efterskoles elever har specifikke indlæringsvanskeligheder, skal ikke begrænse deres muligheder for læring. Derfor tilstræber vi et stort udbud af LST (læse- og skriveteknologi), der kan bruges i alle fag, så eleverne fagligt og menneskeligt bliver rustet til at komme videre inden for uddannelse og erhverv.

Skolens regler

Eleverne skriver under på at de er indforståede med regelsættet inden skoleårets begyndelse. Reglerne er en ramme, således skolen er rar at være på.

De vigtigste regler:

- Der er mødepligt til undervisning, fællesarrangementer og måltider.
- Eleverne skal lytte til hele skolens personale.
- Alkohol, hash og andre rusmidler er ikke tilladt • Seksuelt samkvem er ikke tilladt • Rygning er ikke tilladt • Vi accepterer ikke vold, mobning og truende adfærd

Overtrædelse af reglerne vil altid blive vurderet individuelt og kan medføre bortvisning.

Morgensamling

På Bork Havn Efterskole har vi samling hver morgen mandag – torsdag fra kl. 8.00 til 8.15. Alle elever og 2-3 lærere deltager. Vi synger en sang, ser nyheder og giver fælles beskeder.

Fortælletime

Gennem sang, fortælling, historier, nyhedsstof og fælles oplevelser formidles livsoplysning til og mellem eleverne. Forstander og lærerne varetager fortællestunden på skift.

Målet er at give eleverne en oplevelse af og forståelse for deres eget liv og verden omkring dem, deres egne eksistentielle sammenhænge og fælles menneskelige vilkår.

Fællesmøde

Fællesmøder bliver afholdt hver uge og varer gennemsnitligt 20 min.

Formålet med fællestimerne, hvor alle elever og lærere deltager, er at styrke fællesskabet på skolen. Der gives praktiske oplysninger af elever og lærere. Samtidig ønskes der at skabe et forum, hvor også mere personlige emner og det sociale miljø på skolen er på dagsordenen. Elev- og trivselsrådet orienterer til fællesmøderne.

Kontaktlærerfunktion/kontaktid

Ved skoleårets start inddrages eleverne i kontakthold. Seks til otte elever i en gruppe, der har samme kontaktlærer. Kontaktlæreren er bindeleddet mellem skolen og hjemmet. Det er kontaktlæreren, der er opmærksom på elevens trivsel på efterskolen.

Målet er at kontaktlæreren gennem samtaler med eleven orienterer sig om elevens sociale, emotionelle og faglige udvikling samt varetager konfliktløsning i forhold til elevens samspil med øvrige elever og personale. Ligeledes er det målet at kontaktlæreren via disse samtaler bliver i stand til at indgå i et godt forældresamarbejde.

Desuden er målet at eleverne gennem aktiv deltagelse og i samarbejde på det enkelte kontakthold, er med til at tilrettelægge og tage ansvar for en del praktiske funktioner og ansvarsområder, så som arrangementer og aktiviteter, men også at diskutere og komme med løsningsforslag til ting der vedrører skolen og fællesskabet. Delmålet er at få en viden om og god kontakt med den enkelte elev,

- at opfange eventuelle problemer i opløbet,
- at kendskabet til den enkelte elevs udvikling bliver mere tilbundsående, og opbyggeligt
- at forældrene har en kontaktperson, der er bredt orienteret om deres barns udvikling, trivsel og gøremål på skolen.
- at eleverne oplever sig selv værende til stede i et miljø, som de selv er en aktiv del af og dermed med til at præge.

Kontakthold

Kontaktlæreren indgår i et kontaktholdsteam sammen med to andre kontaktlærere. Kontaktholdet består af de tre læreres kontaktelever og tilsammen udgør det ca. 20 elever.

Teamet har ansvaret for kontaktholdsmøder og kontaktholdsarrangementer.

Kontaktholdet er gennemgående hele skoleåret og er den gruppe, hvor eleven oplever at særligt fællesskab og kan føle sig tryk.

Rengøring

På Bork Havn Efterskole har elever på samme værelse, ansvaret for et fælles rengøringsområde.

Derudover har hver elev også ansvaret for rengøring og oprydning på deres eget værelse og tilhørende badeværelse. kl. 7.35 - 08.00. Fredag 7.35 - 8.15 er der en udvidet værelsesrengøring. Alle elever skal rydde op, tørre støv af, feje og vaske gulv på deres værelse.

Hver morgen tjekkes værelserne af skolens personale, og der gøres opmærksom på eventuelle mangler i oprydningen. Disse mangler skal udbedres i løbet af dagen.

Når aftensmaden er færdig skal alle skolens områder gøres rent. Fra 18.20 - 18.45 skal der støvsuges, tørres af og ryddes op.

Hver onsdag er der grundigere områderengøring af skolens fællesområder.

På Bork Havn Efterskole mener vi, at det er vigtigt, at hver enkelt elev lærer at tage ansvar for sig selv og tage vare på sig selv. Derfor er rengøringen et meget vigtigt område, fordi eleverne både lærer om hygiejne, at rydde op og gøre rent efter sig selv, men også at anerkende andres arbejde, og de lærer sammen at være med til at passe på tingene samt at sørge for at skolen og dens område er hyggelig, ryddelig og indbydende.

Morgen-gåtur

Hver morgen mellem 7.00 og 7.15 skal eleverne gå langs skolen til bålhytten, hvor en ansat siger godmorgen og giver eleverne et kryds for fremmøde. Denne morgengåtur er obligatorisk og en del af efterskolens ånd. Eleverne skal have frisk luft, de skal komme op til tiden og de skal lære selv at tage ansvar for disse ting.

Måltider

På Bork Havn Efterskole spiser vi tre hovedmåltider om dagen: morgenmad, middagsmad og aftensmad. Ud over hovedmåltiderne er der forfriskning i formiddagspausen og i eftermiddagspausen og om aftenen.

Eleverne har faste siddepladser i spisesalen og der skiftes pladser flere gange i løbet af skoleåret. En elev ad gangen fra bordet er ansvarlig for afrydning og oprydning.

Eleverne skal deltage og spise ved alle måltider.

Formålet med spisesituationen er, at eleverne opnår indsigt i måltidets sociale aspekter. Måltiderne er et område eleverne kender hjemmefra, og de bidrager hver især med forskellige erfaringer. Det er hensigten, at eleverne oplever værdien af at indgå i et forpligtende fællesskab omkring måltidet og finder ud af, at gennemførelsen af måltidet er et fælles ansvar.

Måltiderne er også en sansemæssig og æstetisk oplevelse, hvor eleverne vil blive præsenteret for mange smagsoplevelser.

Kostpolitik

På Bork Havn Efterskole serveres der sund og velsmagende mad 6 gange om dagen. Der er ved alle måltider mulighed for at få frugt og/eller grøntsager.

Vi har en kostpolitik, som kan bruges til at formidle læring og holdninger omkring sund kost og køkkenhygiejne.

- Vi bager det meste brød selv
- Vi tilbereder mest muligt fra bunden
- Vi lytter til elevernes ønsker
- Vi anvender de gode fedtstoffer som raps- og olivenolie
- Vi serverer salat og grøntsager til hovedmåltiderne
- Vi lægger vægt på at maden er veltilberedt, varieret og korrekt ernæringsmæssig sammensat
- Vi laver spændende mad, både traditionelle og nye retter
- Vi serverer økologisk mælk

Stillette

På Bork Havn Efterskole er der fra mandag til torsdag lektie-/stilletime hver aften fra 18.45 - 19.45. Det er hensigten, at stilletimen først og fremmest skal give tid til, at man kan koncentrere sig om sine lektier. Man skal enten være på sit værelse eller i lektiecaféen. I lektiecaféen er det altid muligt at få hjælp af en faglærer og det er også muligt at lave gruppearbejde.

Mange af eleverne på Bork Havn Efterskole har meget brug for denne fordybelse i det faglige, da det er her deres specifikke problemer ligger, så stilletimens ro prioriteres højt på skolen.

Aftenaktivitet

Hver aften udbydes forskellige aktiviteter på skolen, som f.eks. idræt, spilcafé, bading, værksted, eller andre fællesaktiviteter.

At deltage i aftenaktiviteterne er vigtigt på Bork Havn Efterskole. De er en stor del af efterskolens sociale liv, og det er en måde at sikre, at alle bliver en del af fællesskabet. Det er også en måde at udvide sin vennekreds på, idet man om aftenen mødes på tværs af klasser og hold.

Aftensamling

På hverdagsaftenerne klokken 21.30 er der samling i spisesalen. Der er en forfriskning og kaffe/te.

Det er frivilligt at deltage i denne aktivitet.

Godnatrunde

Kl. 22:00 skal eleverne være på eget værelse. Vagtlæreren siger godnat og der skal være ro kl. 22.30.

Weekend

Programmet for weekenden bliver præsenteret ved fællesmødet af de to lærere, der har weekendvagt. Der er tilmelding til weekenden senest tirsdag middag. Alle weekender har en overskrift og eleverne kender programmet for weekenderne nogle måneder frem. 4-5 gange om året er der temaweekend, som bliver meldt ud i starten af skoleåret, så eleverne kan planlægge efter det.

I weekenderne tilstræbes det at skabe en "familiær" ramme, hvor der dels er fastlagte programpunkter og dels er medbestemmelse for eleverne. Weekendens oplevelser deles ofte på sociale medier, så familie og venner kan følge med.

Weekenderne er gerne dér lærerne får mulighed for at tilbyde noget af det de brænder for og som de ved at en del af eleverne gerne vil, når de har fri fra skole.

Læreren er igangsættende og sørger for at alle elever deltager i fællesskabet.

Eksempler på weekend-overskrifter:

Wellness, fitness, windsurfing og sejlads, overnatning i det fri, badeland, vandretur ved havet, hobbyværksted, røvere og soldater, lego og leg, video-maraton, LAN-party, mountainbike, klatring, kajak, billedkunst mm.

Weekendlærerne mødes med weekendelever fredag og aftaler dagenes program.

Alle elever deltager i køkkenarbejde og sørger for at fællesområder og værelser ser ordentlige ud i løbet af weekenden. Inden de øvrige elever ankommer søndag aften skal der være rengjort i køkken og fællesrum.

Særlige dage

I løbet af skoleåret møder eleverne dage, hvor skemaet er brudt op til fordel for andre aktiviteter. Dette kan være motionsdage, teateruge, forfatterbesøg, årstidsfester, særlige undervisningsformer eller andre ting, der hører efterskolelivet til.

Starttur

Ved skoleårets start inddeles eleverne i kontaktgrupper. I skoleårets 1. uge tager kontaktholdet på en endagstur.

Formålet med turen er at ryste eleverne sammen, så de lærer hinanden godt at kende og på den måde opnår tryghed ved gruppen. Turen indeholder cykel - eller vandretur, bål og en masse sociale aktiviteter.

Efterskolernes dag

Bork Havn Efterskole er åben sidste søndag i september for alle interesserede. Det er muligt at blive vist rundt på stedet af skolens elever. Derefter følger en samtale med en lærer hvor gæsten orienteres om optagelseskrav, regler, undervisningen og årets gang.

Ny elevdag

Inden de kommende elever starter på efterskolen, inviteres de sammen med forældre til ny elevdag. Her hører eleverne om dagligdagen på skolen, og regler samt aftaler præsenteres. De kommende elever har

mulighed for at hilse på hinanden og deres kommende lærere. Forældrene får informationer om bl.a. økonomi.

Gammel elevdag

Hvert år inviteres skolens tidligere elever til gammel elevdag. Her kan tidligere elever møde kammerater og deres lærere. Skolen er åben for nuværende elever, men det er valgfrit om eleverne er på skolen. Tidligere elever samles til fortælling om skolens udvikling og der vises billeder og fortælles sjove historier.

Forældresamtaler og udtalelser

Der skrives udtalelser 3 gange på et skoleår. Første udtalelse skrives i starten af november, denne udtalelse danner grundlag for forældresamtalerne umiddelbart efter. Samtalen omhandler faglig udvikling samt planer for næste skoleår. Anden udtalelse skrives i februar, denne danner grundlag for en samtale mellem kontaktlæreren og forældrene. Samtalen er af både faglig og social karakter. Tredje skriftlige udtalelse skrives ved skoleårets afslutning. Udtalelsen er af både faglig og social karakter. Her nævnes og beskrives elevens fag gennem et skoleår, samt den sociale og personlige udvikling.

Forældrearrangementer

På Bork Havn Efterskole et tæt forældresamarbejde af stor betydning. Flere gange om året inviteres forældre til at deltage i arrangementer på skolen. Forældreaften, teaterforestilling, foredrag, mm.

Norge

Norgesturen i uge 5 (Geilo) har en varighed på 5 dage, hvor eleverne udfordres fysisk og socialt. Før, under og efter opholdet, tager eleverne del i ansvaret. De er selv med til at planlægge indkøb, madplan og optakt i øvrigt, som indebærer et tværfagligt samarbejde, hvor der i skolefagene op til turen, indgår dele, der kan relateres til naturen, kulturen, samfundet, m.m. i Norge. Eleverne indkvarteres i hytter, hvor de selvstændigt er ansvarlige for, at tingene fungerer, mad, rengøring, det sociale aspekt og meget andet. Alle hytter er tilknyttet en lærer, som de arbejder tæt sammen med.

Opholdet byder på skiløb; langrend og alpint. Desuden er der aktiviteter i området. Det varierede udbud af aktiviteter udfordrer eleverne og giver alle mulighed for at deltage i fællesskabet på netop deres niveau.

Turen er således medvirkende til at styrke det sociale fællesskab og udfordre den enkelte elev fysisk og mentalt. Under hele turen er eleverne tilknyttet en eller flere lærere, der under hele forløbet forestår undervisning og er med til at støtte og vejlede.

Uge 37

Hvidbjerg Strand Feriepark

8. klasse tager på lejrskole til Hvidbjerg. Formålet er primært at skabe stærke relationer på årgangen og det gøres ved målrettede aktiviteter som teambuilding og oplevelser i nærområdet. Der er fokus på fællesskab og tryghed.

København

9. klasse tager til København på studietur til København. Formålet er primært at skabe stærke relationer på årgangen, men også at få kendskab til og opleve det danske demokrati gennem besøg på kulturinstitutioner og grundlæggende få kendskab til den danske hovedstad.

Berlin

10. klasse tager på studietur til Berlin. Formålet er primært at skabe stærke relationer på årgangen, men også at få viden om og kendskab til Berlins stærke historie og Berlin som metropol. 2. Verdenskrig, jødeforfølgelse, Den kolde Krig, livet i DDR har kraftigt aftryk i turen, men også det at færdes og finde rundt i en storby.

Arrangementer

Skolen arrangerer løbende en række arrangementer for skolens elever. Arrangementerne bruges forskelligt, eksempelvis kan det vurderes, at der er behov for oplysning om et emne, det kan være trafik, alkohol, mobning, koncerter m.m. Skolen kontakter så konsulenter eller eksperter på området som fortæller skolens elever om pågældende emne. Arrangementerne er ikke alle planlagte ved skoleårets begyndelse, men tilføjes løbende.

Vejledningsaktiviteter

Vejledningsaktiviteter:

"Fremtiden er vigtig, for du er selv en del af den!"

I efterskoleforløbet undervises eleverne i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering (UEA) bl.a. med det formål at styrke sit valg af ungdomsuddannelse, erhverv -og videreuddannelse.

Vi samarbejder med Ungdommens Uddannelses Centre. Efterskolevejlederne er tovholdere i forbindelse med tilmelding til ungdomsuddannelserne i samarbejde med elev og forældre.

Indhold:

-Individuelle samtaler med efterskolens vejleder og kontaktlærer.

-Klasseundervisning med fokus på uddannelse, erhverv og arbejdsmarked.

Der arbejdes med uddannelsesplaner, hvor eleven beskriver sin fremtidsplan.

Særligt for årgangene:

8.klasse:

- Introkurser på erhvervs- og de gymnasiale uddannelser i Skjern.
- Mulighed for praktik.

9.klasse:

- Mulighed for praktik

10 klasse:

- 1 uges obligatorisk brobygning på erhvervs- og gymnasiale uddannelser i Skjern og HF for ordblinde i Nørre Nissum.
- Mulighed for praktik.
- Studierettet undervisning, der sætter fokus på det gode liv, job og uddannelse.
- Den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO).

OSO: Den obligatoriske selvvalgte opgave

På 10. klasses trin udarbejder eleverne en obligatorisk selvvalgt opgave. Den selvvalgte opgave bliver bedømt med skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, med en karakter.

Den obligatoriske selvvalgte opgave skal vise, at eleverne kan arbejde selvstændigt med et givent emne, og at der ved løsningen af opgaven anvendes varierede arbejdsmetoder og udtryksformer.

Den selvvalgte opgave skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksformen vælges af eleven.

Den obligatoriske selvvalgte opgave skal have sammenhæng med uddannelsesplanen, perspektivere elevens uddannelsesønsker og dermed pege frem mod den efterfølgende ungdomsuddannelse.

Eleverne fremviser deres arbejde ved en OSO-messe for 8. og 9. klasserne.

Personalerådet

Hver onsdag mødes Personalerådet. Alle lærere, repræsentant fra køkkenet, sekretær/bogholder og skolens pedel deltager ligeledes i mødet. Personalerådsformanden udarbejder i samarbejde med ledelsen en dagsorden, der afspejler kommende udfordringer og emner der kræver aktuell behandling. Mødet har varighed af 75 minutter. Faste punkter på mødets dagsorden:

Godkendelse af referat, Godkendelse af dagsorden, Info, Kalender, Elever og evt. Pædagogiske processer og sparring skal også vægte personalemøderne, så det ikke kun bliver drift.

Vedtægter for lærerrådet:

§ 1. Medarbejderrådet udgøres af samtlige ansatte på Bork Havn Efterskole. Ansatte er defineret ud fra en faktisk eller forventet ansættelse på mere end ni måneder, (timelærere er ikke ansatte)

§ 2. Ordinære møder fastlægges i skolens skema. Lærerrådsformanden leder mødet.

stk. 1 Der kan indkaldes til ekstraordinært møde, hvis forstanderen, lærerrådsformanden eller en tredjedel af de ansatte kræver det. stk. 2 Medarbejderrådet kan vedtage at holde lærermøder. stk. 3 Medarbejderrådet afgør i hvert enkelt tilfælde, om andre kan deltage i møderne.

§ 3. Alle ansatte har mødepligt. Evt. afbud meldes til forstanderen.

§ 4. Lærerrådsformanden udarbejder dagsordenen sammen med forstanderen. Punkter til dagsordenen kan afleveres til lærerrådsformanden, der bekendtgør den 2 døgn før det ordinære møde.

§ 5. Mødet er beslutningsdygtigt, når mindst halvdelen af medlemmerne er tilstede. Beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed. Står afstemningen lige, udskydes vedtagelsen til næste møde, hvor lærerrådsformandens stemme er afgørende. Et medlem kan kræve skriftlig afstemning.

§ 6. Alle beslutninger indføres i et beslutningsreferat. Protokollen er frit tilgængelig på kontoret.

Mindretal kan forlange af få optaget særmeninger.

§ 7. Lærerrådsformanden vælges ved skriftlig afstemning i maj med det følgende skoleår som periode. I første omgang skal formanden have 50% af stemmerne, ellers skal der omvalg til mellem de to kandidater, der har fået flest stemmer. Her vælges den kandidat, der har fået flest stemmer. stk. 1 Sekretæren vælges på samme måde. stk. 2 Valgbar er medarbejdere med mindst et års anciennitet på Bork Havn Efterskole.

stk. 3 Valgperioden er de to følgende skoleår fra den 1/8 til den 31/7. stk. 4 Forstanderen er ikke valgbar.

§ 8. Lærerrådsformanden og tillidsrepræsentanten repræsenterer, medarbejderrådet i skolens bestyrelse.

Kurser og efteruddannelse

Skolen prioriterer kurser og efteruddannelse højt. Skolen benytter aktuelle kursustilbud til hele skolens personale. Større kurser, eksempelvis diplomkurser, er planlagt ved skoleårets start og kursisten tildeles som oftest et antal timer for kurset.

I skoleåret 21-22 igangsættes en fælles kompetenceudvikling af hele personalegruppen og forløber over to skoleår. Kompetenceudviklingen vil tage udgangspunkt i 4 hovedoverskrifter: organisationsudvikling, ordblindhed, talblindhed, samt følgevirkninger ved at være ordblind/talblind.

Elevtrivsel

Med fokus på elevtrivsel har efterskolen tilmeldt sig Efterskoleforeningens uddannelsesprogram 'Me & We', som er et trivselsprogram støttet af bl.a. Maryfonden. Der bliver uddannet 6 lærere, én fra hver kontaktgruppe, som skal være ambassadør og tovholder i projektet og sørger for, at alle elever arbejder med forskellige emner i løbet af skoleåret.

Inspirationsdage

2 gange årligt har skolens personale mulighed for at deltage i inspirationsdage sammen med andre efterskolepersonale. Afholdelsen af inspirationsdagene sker på skift på forskellige skoler. Personalet kan deltage, hvis en workshop har faglig interesse, resten af skolens personale underviser eleverne.

Prøver

Elever i 9. og 10. klasse afslutter med Folkeskolens Prøver - FP9 og FP10.

Prøveafholdelse

Bork Havn Efterskole afholder prøver iht. Undervisningsministeriets bekendtgørelser om aflæggelse af prøver i folkeskolen, samt regler vedr. elever med særlige behov og ændrede vilkår.

Der udarbejdes et detaljeret dagsprogram for den skriftlig prøveperiode, med hvem der har tilsyn og ansvar under de enkelte prøver, hvor mange elever der er til prøven, og hvor prøven afholdes.

Elever der ikke er til prøve, har normal undervisning.

I den mundtlige prøveperiode fastholdes undervisningen om eftermiddagen og gennemføres i den udstrækning det er muligt for prøveafviklingen. Desuden er der undervisning om formiddagen, så alle elever opfylder det ugentligt krævede lektionstal.

IT i undervisningen

IT er integreret i undervisningen og bruges som kompenserende hjælpemiddel i alle fag. Der er adgang til internettet overalt på skolen. Elever medbringer egen bærbar pc.

Den medbragte bærbare pc skal have fungerende trådløst netkort og lyd kort og bruge styresystemet Microsoft Windows 10, eller senere. Hvis eleven er vant til at anvende LST på en Macbook, så kan den også anvendes.

De programmer, der derudover benyttes mens eleven er tilknyttet Bork Havn Efterskole, udleveres af skolen.

På skolen prioriterer vi god software til brug i undervisningen. De programmer vi bruger er på institutionslicens, så vi kan installere og bruge det på alle skolens og elevernes computere.

Vi tilbyder forskellige programpakker, så eleverne kan vælger at fortsætte med de programmer de kender og foretrækker.

Dansk 8. klasse

Undervisningen i dansk lægger vægt på at styrke elevens selvværd og lysten til læring samt styrke elevens tolerance, tillid og ansvarlighed i et forpligtende fællesskab.

Dansk er et dannelsesfag, hvor de grundlæggende kundskaber og færdigheder skal udvikles som en helhed gennem hele skoleåret både i faget dansk, og når dansk indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau, og der stræbes efter at differentiere, så den enkelte får specifikke udfordringer tilpasset dennes niveau.

Der undervises 8 lektioner om ugen af 45 minutters varighed.

IT indgår som en central del af undervisningen. Vi arbejder intensivt med læse- og skriveprogrammet CD-Ord. Desuden bruges tale til tekst.

Undervisningen i dansk giver eleverne mulighed for at udvikle og styrke deres færdigheder og kundskaber. Det sker ved at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget.

Dansk 9. klasse

Undervisningen i dansk lægger vægt på at styrke elevens selvværd og lysten til læring samt styrke elevens tolerance, tillid og ansvarlighed i et forpligtende fællesskab.

Dansk er et dannelsesfag, hvor de grundlæggende kundskaber og færdigheder skal udvikles som en helhed gennem hele skoleåret både i faget dansk, og når dansk indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau, og der stræbes efter at differentiere, så den enkelte får specifikke udfordringer tilpasset dennes niveau.

Der undervises 8 lektioner om ugen af 45 minutters varighed.

IT indgår som en central del af undervisningen. Vi arbejder intensivt med læse- og skriveprogrammet CD-Ord.

Undervisningen i dansk giver eleverne mulighed for at udvikle og styrke deres færdigheder og kundskaber. Det sker ved at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget:

Dansk 10. klasse

Undervisningen i dansk i 10. klasse leder hen imod, at eleverne tilegner sig de færdigheder der er opstillet for faget.

I årsplanen fremgår det, hvad eleverne undervises i. Der er stor fokus på områderne sprog og kommunikation, mundtligt og skriftligt.

Eleverne på Bork Havn Efterskole har i særdeleshed brug for undervisning i sprog og kommunikation. Årsplanen i 10. kl. er bygget op således at eleven tilegner sig de kompetencer og færdigheder som er slutmålet for faget. Eleverne vil i høj grad lære at formidle, lytte og give respons i den tilrettelagte undervisning.

Målet er at eleverne vil skærpe deres danskfaglige bevidsthed, og videreudvikle deres viden om genrekendskab og analyserende arbejde i faget, samtidigt med at de gennem diskussioner i klasserummet, selvstændigt arbejde og gruppearbejde fremmer deres personlige stillingtagen og holdningsdannelse til emnerne. I undervisningen vil der blive brugt it kompenserende hjælpemidler. Forløbet afsluttes med FP10.

IT indgår som en central del af undervisningen. Vi arbejder intensivt med læse- og skriveprogrammet CD-Ord.

Matematik

Faget er obligatorisk på Bork Havn Efterskole.

I matematik tilbydes alderssvarende undervisning, der står mål med Folkeskolens Fælles Mål 2009 og dermed leder hen mod trinmålene for henholdsvis 9. og 10. klassetrin. Forløbet afsluttes med Folkeskolens Prøver FP9 eller FP10.

Der er en høj grad af integration af it. Eleverne præsenteres for en bred vifte af elektroniske værktøjer, så de bliver i stand til at vælge det bedst egnede matematiske redskab.

Elevernes niveau evalueres løbende og holdskift kan komme på tale, hvis læreren vurderer, at eleven vil kunne profitere af det.

Der undervises 5 lektioner pr. uge.

Matematik arbejder niveaudelt på årgange med holdstørrelser på gennemsnitlig 13 elever.

Hver årgang arbejder ud fra en fælles årsplan med mulighed for niveautilpasning.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget.

Engelsk

Undervisningen i engelsk tager udgangspunkt i den enkeltes elevs faglige niveau, og vi lægger vægt på at styrke elevernes faglige selvtillid. Der tages udgangspunkt i det talte sprog. Gennem træning af basale samtaleformer og fremlæggelser af små projekter styrkes den enkeltes ordforråd og lyst til at bruge sproget.

Elever er årgangsoptaget (8, 9 og 10). De enkelte årgange er yderligere delt op i 2-3 niveauer.

I 9. og 10. klasse går eleverne op til mundtlig FP9 og FP10. Der er også mulighed for at gå til FP10 skriftligt. Skriftlig FP9 i engelsk er et udtræksfag.

På disse hold arbejdes der ud fra engelskfagets trinmål og målrettet mod den mundtlige FP9 prøve. Eleverne bruger blandt andet Engelskfaget.dk. Desuden suppleres med film, musik, internetsider og aktuelle artikler.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget.

Tysk

Mål for undervisningen:

Undervisningen i tysk har til formål at lede frem til, at eleverne kan forstå talt og skrevet sprog, og at gøre eleverne i stand til selv at udtrykke sig forståeligt på tysk om centrale emner, som er genkendelige fra deres hverdag. Gennem samtaler, læsning og lytning samt lege, spil, sange og systematiske øvelser skal de have et kendskab til sprogets opbygning og grammatik og til levevilkår og kultur i de tysktalende lande. Dette skal føre frem til, at de vil have mulighed for at gå op til Folkeskolens Prøve i tysk.

Arbejdsmetoder og arbejdsformer og materialebrug:

Der arbejdes med Tyskfaget, et digitalt materiale fra Clio online. Der vil også blive anvendt materialer fra forskellige andre internet-sider, især fra Irsam.dk, til træning af tyskfærdigheder, enkelte uddrag fra bøger og tidsskrifter, både skønlitteratur og sagprosa. Der arbejdes med digitale grammatiske arbejdsopgaver. Endelig suppleres der med film og musik. Udgangspunktet for undervisningen er emner hentet fra elevernes dagligdag og emner med tilknytning til de tysktalende landes historie og samtid.

Biologi

Undervisningen i biologi, er på 8. og 9. årgang obligatorisk på Bork Havn Efterskole, og tager udgangspunkt i den enkeltes elevs faglige niveau. Der lægges vægt på at styrke elevernes nysgerrighed, interesse og faglige selvtillid.

Undervisningsformen er en vekselvirkning mellem praktisk undervisning, projektarbejde, anvendelse af IT, teoretisk fremstilling og med fortælling som omdrejningspunkt. Skolens beliggenhed i gode naturomgivelser udnyttes. Der arbejdes mod at oparbejde et personligt natursyn, med evolutionær indsigt og overblik.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget

Undervisningen foregår på årgangsopdelte hold, og afsluttes på 9. årgang med Folkeskolens Prøve FP9, der dog er et udtræksfag.

9. klasse afsluttes i fagene fysik/kemi, geografi og biologi desuden med en fælles praktisk naturfagsprøve af to timers varighed.

Geografi

Undervisningen i biologi, er på 8. og 9. årgang obligatorisk på Bork Havn Efterskole, og tager udgangspunkt i den enkeltes elevs faglige niveau. Der lægges vægt på at styrke elevernes nysgerrighed, interesse og faglige selvtillid.

Formålet med undervisningen i geografi er at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for at udbygge deres viden om omverdenen

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår

9. klasse afsluttes i fagene fysik/kemi, geografi og biologi med en fælles praktisk naturfagsprøve af to timers varighed.

Fysik/Kemi

Fysik/Kemi er obligatorisk på Bork Havn Efterskole. Der arbejdes ud fra et ønske om at pirre elevernes nysgerrighed på den verden, der omgiver dem og give plads til undren og spørgsmål. Der arbejdes med forsøg, eksperimenter og faglige tekster. Vi laver alderssvarende undervisning, der står mål med Folkeskolens Forenklede Fælles Mål og dermed leder hen mod trinmålene for henholdsvis 9. og 10. klassetrin.

Undervisningen foregår på niveaudelte hold, med holdstørrelser på gennemsnitlig 13 elever. Elevernes niveau evalueres løbende og holdskift er en mulighed i løbet af skoleåret, ligesom tematiske forløb kan medføre ændret holdstruktur i perioder.

Timetallet: 3 ugentlige lektioner.

It anvendes løbende i undervisningen.

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget.

9. klasse afsluttes i fagene fysik/kemi, geografi og biologi med en fælles praktisk naturfagsprøve af to timers varighed.

Historie

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet samt øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Samfundsfag

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet samt øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Vurdere og diskutere individets rettigheder og rolle i grupper og fællesskab.

Være bevidste om de egenskaber et senmoderne samfund kræver. Være bevidste om hvordan samfundet fungerer som et velfærdssamfund

Menneske og kultur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at gøre rede for, hvordan værdier der dannes i samspillet mellem mennesker af forskellig etnisk baggrund. Forholde sig til globaliseringen, samt de påvirkninger globaliseringen medfører.

Menneske og natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at Se naturen som en økonomisk ressource diskutere og vurdere natur og miljø lokalt, nationalt og globalt.

Kristendom

På Bork Havn Efterskole er faget kristendom integreret i efterskolens liv og dagligdag og har ikke selvstændige lektioner.

Idræt

På Bork Havn Efterskole er idræt et obligatorisk fag, hvor undervisningen skal motivere eleverne til fysisk aktivitet og styrke både fysiske, sociale og psykiske kompetencer hos den enkelte. Vi sætter lyst og glæde højt i faget, og det centrale er, at eleverne får nogle fælles oplevelser, som skaber sammenhold og styrker fællesskabet - også ud over selve undervisningen.

Vi tager både fat på slagspil, gamle idrætslege, gængse discipliner og løb. At være i god form er en vigtig forudsætning for god læring og selvtillid, derfor vægtes alle former for bevægelser, så alle har en mulighed for at finde netop deres trit.

Målet for idræt er, at eleverne opnår glæde ved at bevæge sig til musik sammen med andre, at det personlige udtryk styrkes i samspillet med hele holdet og at eleverne forstår betydningen af egen indsats i forhold til det fælles resultat.

Valgfag

Bork Havn Efterskole udbyder en bred vifte af valgfag. Eleverne skal fire gange i løbet af skoleåret vælge sig ind på de fag, de har lyst til at udforske nærmere.

Valgfagene sikrer en bredde i undervisningen, så alle elever har mulighed for at vælge efter interesse, og valgfagene er af lige så stor betydning, som skolens obligatoriske fag.

Formålet med valgfagene er, at eleverne har mulighed for at udfordre forskellige sider af deres kunnen, og at opnå faglige sejre i ikke-boglige fag.

Valgfagsbeskrivelser

Jagt

Det primære formål med undervisningen er, at eleverne efterfølgende får mulighed for at aflægge den obligatoriske jagtprøve. Ud over det fastlagte pensum, er undervisningen bredt funderet. Der favnes i et bredt biologisk spektrum, hvor der især indgår store dele flora og fauna fra den danske natur. Det tilstræbes at eleverne, på baggrund af forløbet, danner sig et individuelt positivt natursyn.

Musik

Målet med musikundervisningen er, at eleven gennem aktiv deltagelse i sammenspil og sang udvikler evnen og lysten til at opleve rytmisk musik og til at udtrykke sig heri.

Eleverne introduceres bredt til de forskellige instrumenter og til sang, får baggrundsviden om den musik der udøves, bliver bekendte med musikkens opbygning og komposition, og endvidere vil eleverne få indflydelse på repertoiret der bruges i musiktimerne.

Eleverne får mulighed for at udvikle automatisering på et instrument, samt grundlæggende viden om eksempelvis, hvordan en guitar eller bas stemmes og et keyboard eller en mikrofon tilsluttes.

Det tilstræbes, at eleverne i forløbet udvikler basale færdigheder inden for musik og sang.

Ovenstående skal være med til at give forudsætninger for at forholde sig til musik i det hele taget.

Tekstilværksted

Valgfaget tekstilværksted giver eleverne mulighed for at lære nye teknikker og håndarbejdsmetoder. De materialer vi primært arbejder med er stof og garn. Der bliver lagt vægt på at eleven lærer at bruge sy-anvisninger fra forskellige kilder til at lave produkter af passende sværhedsgrad, at følge simple hækle- og strikkeopskrifter og at følge egne ideer i arbejdet med mange forskellige slags håndarbejder. Formålet er at eleverne selv får mulighed for at kunne udforme mindre projekter, og derigennem få lyst til at udforske forskellige teknikker og design.

Windsurfing

Windsurfing er ét af Bork Havn Efterskoles store valgfag. I faget windsurfing kommer eleverne tæt på naturen, og de oplever sig selv som værende en del af den.

Undervisningen er underlagt den udarbejdede sikkerhedsinstruks. Eleverne sejler altid med svømmevest og våddragt. Det overordnede mål med faget windsurfing er at uddanne ansvarlige windsurfere, samt at eleverne får nogle gode oplevelser på vandet.

Undervisningen indeholder både en teoretisk og en praktisk del.

Undervisningen foregår som en kombination af gruppe instruktion og individuel vejledning, både på stranden inden sejlads og på vandet. Eleverne får kendskab til grundlæggende sejlteori, de forskellige aspekter vedrørende sikkerhed og færdsel på vandet. På vandet bliver eleven undervist i de teknikker der svarer til den enkeltes niveau.

Undervisningen foregår på vandet ved Bork Havn.

Holdstørrelserne er ca. 13-15 elever pr. hold.

Timetallet kan variere fra 1-3 eftermiddage pr. uge. af ca. 3 lektioners varighed.

Hest

Valgfaget Hest tager udgangspunkt i den enkelte elev og har til hensigt at øge elevens viden og forståelse for hestens røgt og pleje, samt hvordan man færdes sikkert og forsvarligt på og blandt heste. Elever kan deltage med og uden tidligere erfaring med heste. Der undervises i korrekt op og af sadling, generel pleje og vedligehold af hest og udstyr, sikker omgang med heste, færdselsregler til hest, ridning i naturen og grundridning på bane. Herudover hjælper eleverne, i vinterhalvåret, dagligt med at muge og lukke hestene ud og ind fra fold. I sommerhalvåret går hestene på græs.

Der er mulighed for at have egen hest med på BHE, det forventes at eleven hjælper til med den daglige pasning af egen og skolens heste.

Volleyball

Eleverne skal bibringes forståelse for spillets ide og opleve glæde ved spillet. Endvidere skal eleverne udvikle og træne tekniske og taktiske færdigheder på det niveau de er nået til.

Indhold

- grundlæggende tekniske boldøvelser
- spilnære øvelser
- småspil
- færdigt spil
- fysisk træning med henblik på det færdige spil
- taktiske øvelser med henblik på forskellige taktiske grundopstillinger

Arbejdsformer: Eleverne spiller sammen i par i de tekniske øvelser, og taktik gennemgås fælles. Eleverne bliver under de tekniske øvelser inddelt i niveau.

Metoder: Undervisningen veksler mellem teori og praksis. Eleverne spiller/øver sig, mens læreren vejleder og hjælper.

Evaluering: Eleverne evalueres mundtligt under og efter hver træning gennem hele perioden.

Billedkunst:

I billedkunst bliver du ikke kun udfordret på det personlige plan.

Du møder også materialer og udtryksformer, du sikkert ikke har arbejdet med før. Det kan være alt fra detaljenusseri med blyant og akvarel, til store fællesprojekter med maling og ler.

Halvdelen af tiden arbejder du med bundne opgaver, med indlagte "benspænd" for at skubbe og ryste dig til at ændre udtryk og materiale.

Den anden halvdel af tiden er der mulighed for at arbejde med egne projekter. Du vil få ærlig feedback og kærlige "spark" over skinnebenet.

Meget af det du producerer vil blive udstillet på skolens vægge.

Billedkunst valgfaget foregår i en afslappet atmosfære, hvor der ofte er musik i højtaleren og en uformel sparring.

Der er plads til alle, uanset niveau. Det eneste krav er, at du skal have lyst.

Bagning

Eleverne lærer at læse og følge en opskrift. De lærer at holde struktur og orden i køkkenet og behandle råvarerne hensigtsmæssigt. Eleverne lærer at planlægge deres tid i et køkken. Der vil også blive arbejdet med selv at finde egnede opskrifter inden for et givent budget.

Sejlads

Faget sejlads er ét af Bork Havn Efterskoles store valgfag. Sejlads er en af de sportsgrene, der kommer tættest på naturen og dens mange kræfter. Eleverne oplever derved at være i et med naturen, hvilket vi vægter højt.

Det overordnede formål med sejlads er at styrke elevernes selvværd. Det er meget få af eleverne, der på forhånd har stiftet bekendtskab med sejlsport, hvilket gør den særdeles egnet til dette. Eleverne får forholdsvis nemt følelsen af på egen hånd at kunne kontrollere stærke kræfter og oplever hurtigt succes på vandet.

Udover øget selvværd trænes koncentrationsevne og motorik, da båden reagerer forskelligt alt afhængig af vindretning, vindstyrke, din egen vægt, om man er to i båden og om man arbejder hurtigt eller langsomt i manøvrerne. Sejlads er også fysisk krævende, hvilket øger konditionen.

Selve undervisningen er delt i to dele, en teoretisk og en praktisk, den teoretiske foregår på skolen og den praktiske på vandet.

Undervisningen er underlagt den udarbejdede sikkerhedsinstruks.

Kajak

I valgfaget kajak bliver eleverne undervist i havkajaksejlads, forløbet kan afsluttes med prøve, epp 2 ([European Paddle Pass](#)).

Eleverne kommer til at arbejde med redningsøvelser, forskellige former for ro teknik, sikkerhed på vandet mm. Når der er mulighed for det sejler vi ture i området.

Mountainbike

I valgfaget mountainbike træner vi i Blåbjerg plantage, hvor der er anlagt MTB-ruter.

Vi kører med bus og trailer til Blåbjerg, hvor eleverne bliver undervist i køreteknik, sikkerhed, forskellige træningsformer mm.

Hvis der på holdet er stemning for det, prøver vi at deltage i et rigtigt MTB-løb i løbet af vinteren.